

监测与评估



专业学习共同体：

给校领导及项目负责人的参考资料

对您的专业学习共同体的发展进程进行反思

本翻译资料仅供参与「改进中国教师发展和教育质量」(Improving Teacher Development and Educational Quality in China, ITDEQC) 个案研究学校使用。该项目由英国经济和社会科学研究委员会 (ESRC) 和国际发展部 (DfID) 联合资助，由英国布里斯托大学教育研究生院 (Graduate School of Education, University of Bristol, UK) 主持，合作研究机构包括中国中央教育科学研究所 (CNIER, China) 合作实施的研究项目。未经书面允许，请不要擅自复制、转载或引用。(联络网址：ieeqc.bristol.ac.uk)

**Improving
Teacher
Development &
Educational
Quality in
China**

改进中国教师发展和教育质量



中央教育科学研究所

资料来源：译自 Stoll, L, Bolam, R, McMahon, AJ, Thomas, SM, Wallace, M, Greenwood, AM & Hawkey, KM. Professional Learning Communities: source materials for school leaders and other leaders of professional learning, for DfES, 2006.

创建和发展专业学习共同体并不容易，整个过程需要长时间持续的工作。整个过程不简单，也不直接——没有人可以保证你所做的每件事情都能成功，因此学校的建设也不会一帆风顺。正如一位幼儿园园长所说：

“你不可能一直在成长。人生总会有起伏……会经历跌宕起伏的不同阶段。”

当然，低潮期可能是因为暂时遇到障碍或方向选择失误，也可能只是因为处于巩固阶段。持续提高和不断进步并不总是件好事，因为随之带来的是巨大的压力。我们的研究表明，

明确专业共同体发展的四个步骤让参与我们的项目学校发生了积极的变化。这些步骤在在后面的手册中都有所强调。步骤中最重要的一点就是对自己共同体的发展进程进行监测和评估。本手册和“**对您在学习共同体中发挥的作用**”（手册十三）就是为这一目的而设计的。

活动的目的和用途

这里，我们提供两种监测和评估的方法——进度表（**progress chart**）和反思性时间线（**reflective timeline**），它们互为补充的，能帮助你：

- 回忆你所做的工作
- 思考你在不同阶段所做的活动
- 反思这些活动对你发展专业学习共同体的作用
- 总结活动的成功经验
- 关注你的下一步计划（详见手册九“设计您的专业学习共同体”）

我们建议你选择其中的一种方法，并定期（可以是每个学期末）完成所建议的相关活动，这样有助于学校顺利进入下一阶段活动。当然，你也可以每年进行一次这样的评估和反思，这将对您发展专业学习共同体最有意义的资料。

活动前应该明确谁将从活动中获益（是否以某种方式将学生纳入到活动中来？）。接下来需要确定：是

否在小组和全体成员讨论之前，先由个人独立完成进度表或反思性时间线好，还是从一开始就直接由整个小组或团队一起完成进度表或反思性时间线？

在进行活动之前，重新阅读以下三本手册非常必要：

1. 资料卡：“概要：什么是专业学习共同体？”：明确（有效的）专业学习共同体的定义、特征和过程（详见手册二）。
2. “判断您的专业学习共同体目前处于哪个阶段”（详见手册八）：明确活动的实施规则、熟悉专业学习共同体的四个阶段（启动、发展、深入和持续）的相关特征。
3. 日程表和日记能够帮助您日后更回忆关键日期和事件。记日记是非常有效的手段。

方法一

进度表：你的专业学习共同体发展进程如何？

认真思考你的专业学习共同体在各项活动过程中的表现，判断其发展的进度和所处的阶段。并思考有哪些积极因素（或消极因素）促进（或阻碍）了共同体的发展。

你现在达到哪个阶段了？				
	启动阶段 理解相关内容并开始推广这些理念	发展阶段 开始实施各项措施并建立承诺	深入阶段 活动开展顺利，获得了一定的主导权并开展的活动已收到成效	持续阶段 制定新的进展方案，将专业学习共同体的发展作为日常规范化，并对发展方式进行二次评估
何时进展到了这一阶段？				
哪些措施让共同体到达这一阶段				
哪些活动开展不顺？为什么？				

学校内部和外部是否存在阻碍学校成为专业学习共同体的因素？如果有，这些因素是什么？你是怎样克服的？如果没有克服，你可以使用力场分析法¹。（关于力场分析的过程概要内容参见手册十中通过网络关系“扩展您的专业学习共同体”和与合作伙伴关系“发展您的学习共同体”部分）

接下来，你的计划是？

¹ Lewin, K. (1947). Frontiers in group dynamics. Human Relations, 1(1), 5-41.

方法二

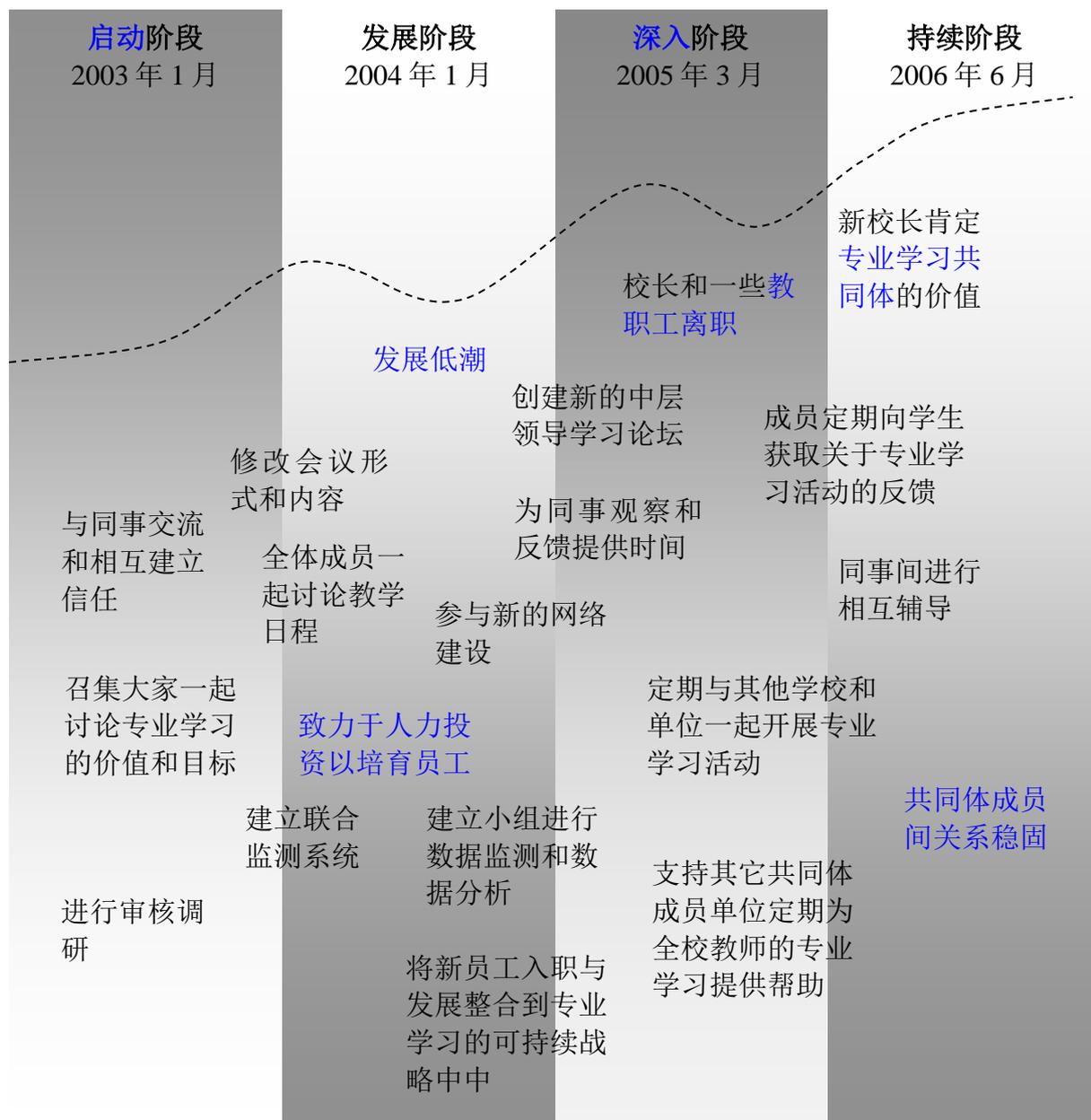
反思性时间线

反思性时间线有助于你定期地回顾所做过的工作，思考在不同阶段的活动安排，反思这些活动在专业学习共同体发展过程中的价值和作用。

认真思考你做过的工作，然后在空白处对关键时间在反思性时间线上进行标注。这里列举了一个如何标注的例子。正如你所看到的，这个时间线并不是直线。图中的波峰

和波谷代表着实际发展过程中的起伏。在例子中我们对关键的进程进行了标注。你在你的时间线中标注时最好能在相应位置记录日期及其为什么关键的原因。

完成后，你可以阅读本手册最后部分的内容，对相关问题进行反思和讨论的。



在下面的空白处构建你的反思性时间线



用于反思和讨论的问题：



在建设你的专业学习体过程中你策划哪些有效的措施和活动？为什么有效？实施这些措施和开展这些活动的时间点是否对其效果产生了影响？

不是很有效的措施和活动又有哪些？原因又是为什么？
实施这些措施和开展这些活动的时间点又是否对其效果产生了影响？

是否存在内部或外部因素阻碍学校发展成为一个专业学习共同体？如果有，是哪些因素？你有什么解决办法么？如果没有，请试着进行力场分析。

你是如何规划你的专业共同体的发展过程的？

如果其它学校的同行邀请你介绍关于发展专业学习共同体的相关经验，你会给他们哪些建议？